



OŠ PIRNIČE - Zg. Pirniče 376, 1215 MEDVODE
tel., fax: 01-362-11-40



» S sodelovanjem do sreče in znanja!«

S spoštljivim medsebojnim sodelovanjem odgovorno razvijamo znanje.

VZGOJNI NAČRT

Z vzgojnim načrtom določamo načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz Zakona o osnovni šoli ob upoštevanju potreb in interesov naših učencev ter posebnosti širšega okolja.

1. TEMELJNI CILJI	2
2. VREDNOTE	2
2.1. VREDNOTE OŠ PIRNIČE	2
2.2. VIZIJA IN POSLANSTVO ŠOLE	3
2.3. VZGOJA ZA VREDNOTE	3
3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	4
3.1. NAČELA VZGOJNIH DEJAVNOSTI IN VZGOJNEGA DELOVANJA	4
3.1.1. Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega sodelovanja	4
3.1.2. Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev	4
3.1.3. Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja	4
3.1.4. Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev	4
3.1.5. Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil	5
3.1.6. Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline	5
3.1.7. Načelo osebnega zgleda	6
3.2. VZGOJNE DEJAVNOSTI	6
3.2.1. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti	6
3.3. SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV	9
3.3.1. Svetovanje	9
3.3.2. Osebni svetovalni pogovori	10
3.3.3. Šolska mediacija in restitucija	10
4. PRAVILA ŠOLSKEGA REDA	11
5. NAŠA PRIČAKOVANJA	11

1. TEMELJNI CILJI

Splošni vzgojno izobraževalni cilji so zapisani v 2. členu Zakona o osnovni šoli:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje spoznavanje sebe ter odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanja zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganja mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

2. VREDNOTE

2.1. VREDNOTE OŠ PIRNIČE

Družbeno sprejete vrednote so zapisane v Ustavi RS, Zakonu o osnovni šoli, Beli knjigi o izobraževanju, Smernicah kurikularne preнове, konvencijah o človekovih in otrokovih pravicah, evropskih resolucijah o vzgoji in izobraževanju in drugih dokumentih.

Vrednote, ki smo jih izpostavili učenci, učitelji in starši v naši šoli so:

- medsebojno spoštovanje
- odgovornost
- znanje

V naši šoli bomo z *medsebojnim spoštovanjem in odgovornostjo* zagotavljali varno, spodbudno in zdravo šolsko okolje, v katerem se bomo počutili sprejete in bomo dosegali *čim boljše dosežke v skladu s svojimi sposobnostmi in interesi*. Vsem bomo omogočali celovit osebnostni razvoj predvsem z *razvijanjem pozitivne samopodobe*. Ustvarjali bomo pogoje, da bomo živeli v šoli, kjer bo veliko *veselja in topline*. Za uresničevanje vzgojnih načel in vrednot bomo sodelovali s starši in z zunanjimi institucijami.

2.2. VIZIJA IN POSLANSTVO ŠOLE

Učenci, učitelji in starši smo v preteklih letih v vprašalnikih ugotavljali, da nam zgoraj omenjene vrednote izredno veliko pomenijo, zato smo oblikovali vizijo:

»S sodelovanjem do sreče in znanja!«

Trudili se bomo, da bomo spoštljivo sodelovali in z vso odgovornostjo vzgajali učence. Razvijali bomo znanje učencev in vseh zaposlenih. Na ta način bomo spodbujali pozitivno klimo in razvijali pozitivno samopodobo.

2.3. VZGOJA ZA VREDNOTE

Učitelj se ne more izogniti vzgoji, ne more biti vrednostno nevtralen, tudi če bi hotel. Vrednote so prisotne v vzgojno-izobraževalnem procesu, ker so del osebnostne strukture vsakega pedagoškega delavca. Zavedati se moramo vrednot, ki jih skušamo pri učencu razvijati. Vzgajamo s svojim odnosom do učencev, z izborom vsebin in metod dela, z izborom materialov, načini vodenja procesov, izražanjem pričakovanj, s svojimi odzivi v različnih situacijah, z načini ocenjevanja znanja, vrednotenjem informacij, izražanjem svojih stališč in prepričanj ter na druge načine.

Vzgoja za vrednote je pomemben proces ozaveščanja, učenja, oblikovanja vrednot in novih vzorcev vedenja. Ti procesi učencem ob primernem vodenju omogočajo refleksijo, presojo in samopresojo, empatijo, kritičen razmislek, dogovarjanje, iskanje kompromisov, razvijanje moralnega presojanja, reševanje medsebojnih problemov, prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja itd.

Mladi svoj vrednostni sistem vzpostavljajo v interakcijskih procesih. Pri tem sta pozitivna socialna klima in zaupanje med učenci in učitelji izjemno pomembni.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

3.1. NAČELA VZGOJNIH DEJAVNOSTI IN VZGOJNEGA DELOVANJA

Učitelji in starši skupaj vzgajamo za splošno sprejeta načela in vrednote, posebno pozornost pa namenjamo tistim vrednotam, ki smo jih skupaj izpostavili v vprašalnikih: medsebojno spoštovanje, odgovornost in znanje.

3.1.1. Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega sodelovanja

Temelj načela je Konvencija o otrokovih pravicah, ki je določila minimalne standarde za skrb in zaščito otrokovih pravic in ki med drugim zajema tudi standarde v zvezi s spoštovanjem otrokovega človeškega dostojanstva. Na šoli ne dovolimo ponižujočega telesnega ali psihičnega kaznovanja, temveč zahtevamo, da se pri vzgoji in vzpostavljanju discipline spoštuje otrokovo človeško dostojanstvo.

3.1.2. Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev

Temelj tega načela je prav tako Konvencija o otrokovih pravicah, ki v 12. členu določa, da države podpisnice jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastno mnenje, pravico do prostega izražanja mnenj o vsem, kar je v zvezi z otrokom; o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo. Učenci sodelujejo pri načrtovanju, odločanju, izvajanju in nadziranju pravil in posledic njihovih kršitev, pri preprečevanju disciplinskih problemov ter pri načrtovanju in izvajanju drugih šolskih in obšolskih dejavnosti. Za uresničevanje načela aktivnega sodelovanja učencev je oblikovana šolska skupnost učencev in šolski parlament.

3.1.3. Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja

Proaktivno in preventivno vzgojno delovanje zajemata več temeljnih področij. V šoli vzpostavljamo prijetne, sproščene in spodbudne razredne klime, ki temeljijo na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa. Uporabljamo učne metode, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev, jim omogočajo aktivno sodelovanje in tako preprečujejo, da bi bili učenci vključeni v manj ustvarjalne aktivnosti in doživljali trajnejše neuspehe.

3.1.4. Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev

Načelo izhaja iz dejstva, da starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je sodelovanje s starši nujno. Šola in družina imata številne priložnosti, da razvijeta dobro partnerstvo, ki se izraža v graditvi medsebojnega

zaupanja in sodelovanja. Starše vabimo na različna srečanja, prireditve in druge oblike druženja, saj je to osnova za pridobivanje zaupanja in plodno sodelovanje. Starši se lahko vključujejo v delo šole poleg njihove vloge v formalnih organih šole še v:

- delavnice za starše, predavanja, šolo za starše,
- in v različne dejavnosti šole: v dneve dejavnosti, šole v naravi, posebne oblike dela z oddelki, poklicno usmerjanje.

Starši so pomemben vir povratnih informacij o delu šole. Z njihovo pomočjo uvajamo izboljšave. Vključevanje staršev vodi k stalnemu dvigovanju kakovosti šole. Za učinkovito vzgojno delo šole potrebujemo načelno in aktivno podporo staršev.

Staršem svetujemo v vzgojnih zadevah ter jih redno informiramo o vedenju in delu otrok. V posameznih primerih starše usmerjamo v ustrezne svetovalne institucije.

3.1.5. Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil

Držimo se pravil skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti.

Otroci se v povezavi s pravicami pojavljajo v posebnem položaju. Odgovornosti se šele učijo. Pri tem jih obravnavamo kot osebe, ki zmorejo in morajo skladno s starostjo pretehtati lastna dejanja in predvideti posledice. Tako spoznajo, da to, da imamo pravice, še ne pomeni, da jih tudi uživamo, če nam tega ne omogočajo drugi člani skupine oziroma skupnosti ter da mora za to skrbeti celotna skupnost.

Pri sprejemanju odgovornosti za vedenje vključujemo:

- spoznanje, da vedenje izbiramo sami, da smo nosilci svojih dejanj,
- zavračanje izgovorov oziroma izmikanja odgovornosti,
- sprejemanje vnaprej znanih posledic ustreznih in neustreznih vedenj, ki širijo ali ožajajo območje prihodnjih izbir,
- upoštevanje zmožnosti prevzemanja odgovornosti glede na razvojne stopnje učencev.

3.1.6. Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline

Cilj vzgoje je vse večja samostojnost in odgovornost otrok. Učitelji vzpodbujamo večjo mero samostojnosti in odgovornosti. Glede na razvoj otrok dopuščamo in omogočamo vse več svobodnih izbir ob upoštevanju ustreznih mej. Vzgojno pomembne so situacije, v katerih učenci oblikujejo in sprejemajo odločitve oziroma izbirajo med možnostmi, sprejemajo posledice odločitev in so lahko ustvarjalni.

V primerih, ko se učenci vedejo neprimerno ali kršijo skupne dogovore in pravice drugih, učitelj učencu pomaga videti problem in ga spodbudi, da o problemu spregovori in ga rešuje (mediacija, restitucija, samopresoja...). Na ta način učitelj učencu omogoči, da učenec spremeni lastno vedenje. Če je to neuspešno, si učitelj prizadeva, da z učencem na osnovi medsebojnega dogovarjanja in postavljanja ustreznih vprašanj najde skupno rešitev. V primeru, da tudi navedeno ne privede do zelenih rezultatov, bo učitelj interveniral z ustreznim vzgojnim ukrepom. S takšnim pristopom pri učencih spodbujamo samodisciplino in odgovornost, ali pa vsaj

zagotavljamo spoštovanje pravil in pravic drugih. Otroku omogočamo ustrezno stopnjo samostojnosti glede na njegove razvojne značilnosti.

K večjemu samonadzoru učencev pripomoremo s pogostimi in ustreznimi povratnimi sporočili. Pozitivna povratna sporočila, ki se nanašajo na osebnosti učencev, utrjujejo njihovo pozitivno samopodobo. Pozitivna in negativna povratna sporočila o vedenju učencev so lahko verbalna in neverbalna. Z njimi učencu povemo, kaj dela prav in kaj narobe in mu s tem pomagamo ustvariti sistem samostojnih odločitev, s katerimi učinkovito usmerja svoje vedenje.

3.1.7. Načelo osebnega zgleda

Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni na šoli v vsakem svojem delovanju in dejanju. Najpomembnejše je ravnanje. Temeljno je, da zgled v prvi vrsti ni beseda, temveč dejanje. Zato je pomembno, da vsi zaposleni presojava svoja ravnanja z vidika vrednot in konkretnih vrednotnih usmeritev.

3.2. VZGOJNE DEJAVNOSTI

3.2.1. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Pri izpeljavi vseh dejavnosti upoštevamo načela vzgojnih dejavnosti in vzgojnega delovanja. Kot osnovni cilj pri oblikovanju vzgojne dejavnosti izhajamo iz poslanstva, vizije, vrednot in ciljev naše šole ter potreb učencev in okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Pomembne potrebe so:

- po varnosti in odsotnosti strahu,
- po sprejetosti, pripadanosti in vključenosti,
- po individualnosti, uspešnosti in potrjevanju,
- po svobodi, izbiri, ustvarjalnosti,
- po gibanju in sprostitvi.

PROAKTIVNA DEJAVNOST	VREDNOTA
	MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE
Sistemska ali projektna dejavnost	<p><u>Na ravni šole:</u></p> <p>Učenci in delavci šole se pozdravljamo in uporabljamo medsebojne vljudnostne izraze.</p> <p>Učenci odrasle naslavljajo z gospod učitelj in ime in priimek, gospa učiteljica in ime in priimek.</p> <p>Učitelj učenca pokliče po imenu ali po imenu in priimku.</p> <p>Pred vstopom v prostor potrkamo, vstopimo in pozdravimo ter se opravičimo, če zamudimo.</p> <p>Ob začetku pouka učenci vstopijo v razred, si pripravijo potrebščine, se umirijo in se pozdravijo z učiteljem.</p> <p>Med seboj spoštljivo komuniciramo.</p> <p>Spoštljiv odnos komuniciranja med odraslimi na šoli, ki ga zahtevamo tudi med otroki oz. v komuniciranju odraslih z otroki in obratno.</p> <p>Pedagoški delavec mora takoj reagirati na vsako izkazovanje nespoštovanja med otroki oz. med otroci in delavci šole.</p>
	<p><u>Na ravni oddelka oz. razreda:</u></p> <p>V prvih razrednih urah sprejmejo pravila oddelka, ki izhajajo iz pravil šolskega reda in moralno etičnih norm.</p> <p>Učenci se med seboj kličejo po imenu, brez žaljivih vzdevkov.</p> <p>V 7. , 8. in 9. razredu izpeljemo delavnico: Konvencija o človekovih pravicah (Amnesty International).</p> <p>V oddelkih izpeljemo trening medsebojnega poslušanja in komuniciranja oz. upoštevanja drug drugega.</p> <p>Učence vključujemo v procese delovanja šole.</p> <p>Učenec pri pouku dvigne roko pri vključevanju v pogovor.</p> <p>Obravnavamo različne življenjske probleme in usposabljammo za uspešno reševanje.</p> <p>Razvijamo timsko delo in medsebojno pomoč.</p>
	<p><u>Na ravni posameznih učencev:</u></p> <p>Spodbujamo učence k uporabi osnovnih pravil lepega vedenja.</p>

PROAKTIVNA DEJAVNOST	VREDNOTA
	ODGOVORNOST
Sistemska ali projektna dejavnost	<p><u>Na ravni šole:</u> Vsi učenci in zaposleni upoštevamo in spoštujemo dogovorjena pravila. Učence in starše seznanimo, da je neodgovorno vedenje in posledica tega vedno dosledno sankcionirana. Odgovorno skrbimo za zdravje in varnost. Razvijamo odgovornost za ravnanje s prostorom v katerem živimo. Odgovorno ravnamo z odpadki in jih ločujemo. Varčujemo z elektriko in vodo. Odgovorno in skrbno ravnamo s hrano. Dobro in odgovorno delo pohvalimo, ob slabem in neodgovornem pa ustrezno odreagiramo v skladu s pravili šolskega reda. Izvajamo razvojne in druge projekte kot priložnost za poglobljeno delo in vzgojo učencev.</p>
	<p><u>Na ravni oddelka oz. razreda:</u></p> <p>Učence na prvih razrednih urah obvestimo o pravilih šolskega reda. Obsega tudi učiteljevo skrb za učence, ki se kaže v dovezetnosti za njihove potrebe in interese, upoštevanju individualnih prednosti in pomanjkljivosti posameznih učencev, uporabi raznovrstnih aktivnosti, v spodbujanju dialoga in razvijanju socialnih veščin, spremljanju učnega napredka in vedenja vsakega posameznika, zanimanje za počutje, razpoloženje, pripravljenostjo na šolsko delo in sodelovanje, pozornost ob morebitnih aktualnih kriznih (npr. družinski konflikti, razveze, hospitalizacije staršev, bolezni, smrti, zlorabi, itd.) in kritičnih življenjskih situacijah (npr. izbira nadaljnega šolanja, itd.). Sistematično načrtujemo in izvajamo razredne ure. V 7. razredu izpeljemo tehniški dan Odraščanje. Poudarjamo in se pogovarjamo o zglednem vedenje učencev. Razvijamo proces samovrednotenja in samokontrole ter odgovornost za posledice lastnega vedenja. Ob posamezni problematiki se bomo pogovorili in pripravili načrt reševanja. Učence vzgajamo za varnost v prometu in poudarjamo pomen trajnostne mobilnosti. Izpeljali bomo socialne igre za čim boljše strukturiranost razreda. Dali bomo možnost učencem, da jih učenci spoznajo v drugi luči: predstavitve na razrednih urah (njihovi konjički, preživljanje prostega časa...).</p>
	<p><u>Na ravni posameznih učencev:</u> Učenci so glavni nosilci svojega izobraževanja in odgovorni za svoj učni uspeh. Učenci sodelujejo pri oblikovanju prispevkov za šolsko spletno stran. Razvijamo proces samovrednotenja in samokontrole ter odgovornost za posledice lastnega vedenja. Organiziramo dneve dejavnosti, kjer starejši pomagajo mlajšim.</p>

PROAKTIVNA DEJAVNOST	VREDNOTA
	ZNANJE
Sistemska ali projektna dejavnost	<p><u>Na ravni šole:</u></p> <p>V celoti bomo realizirali učne cilje iz načrtov. Uporabljali bomo metode in oblike dela, ki razvijajo učenčevu ustvarjalnost. Organizirali bomo dan odprtih vrat, prireditve, vključevali se bomo v tekmovanja in natečaje. Sodelovali bomo na prireditvah v našem kraju in širše. Nagrajevali bomo učence, ki so učno zelo uspešni in vzgled s priznanji pohvalami in nagradami. Ohranili bomo sedem šol v naravi, ponudili bomo izbirne predmete s področja športa in omogočali interesne dejavnosti na področju športa. Seznanjamo starše, kako pomemben je skupni pristop in usklajeno delovanje staršev in šole pri razvoju te vrednote. Učenci predstavitve v razredu predstavijo tudi na razstavi v avli šole. Dosledni bomo pri pregledovanju domačih nalog.</p>
	<p><u>Na ravni oddelka oz. razreda:</u></p> <p>Organiziramo medsebojno pomoč učencev. Organiziramo razgovor o učenju: »Kako se učim?«. Seznanili bomo starše, kako pomemben je skupni pristop za razvoj delovnih navad in odgovornost za znanje.</p>
	<p><u>Na ravni posameznih učencev:</u></p> <p>Vzpodbujamo učence za sodelovanje na tekmovanjih. Razvijamo sodelovalno učenje. Redno obveščamo starše o nedelu učenca. Razvijamo ustvarjalnost in pomagamo učencem, ki težje dosegajo pričakovana znanja. Organiziramo medsebojno pomoč učencev.</p>

3.3. SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV

3.3.1. Svetovanje

Svetovanje je preventivno, kadar šola učence usposablja za doseganje spodaj navedenih ciljev. Posluževali se bomo svetovalnih pogovorov, vzpodbujali bomo samovrednotenje ali samopresojo ter mediacijo in restitucijo.

Cilji svetovanja so, da se učenec uči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojsati o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,

- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatije in sprejemanja različnosti,
- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija (čustvena inteligentnost),
- razvijati realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

Svetovanje se bo izvajalo v okviru ur oddelčnih skupnosti, v času govorilnih ur in ob sprotne reševanju problemov.

3.3.2. Osebni svetovalni pogovori

Osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev ali drugih z učenci, še posebej tistimi, ki imajo probleme, so izjemno pomembni. So najboljša pot za graditev medsebojnega zaupanja, ki je plodno okolje uspešnega svetovanja. Svetovalnemu pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencem. Dogovor opredeljuje cilje, odgovornosti sodelujočih in morebitne izjemnosti.

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- vključevanje v določene dejavnosti,
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči,
- dogovori z učencem o občasnih individualnih programih,
- zagotavljanje varnosti itd.

3.3.3. Šolska mediacija in restitucija

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika oziroma mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni. V mediaciji prevzamejo udeleženci odgovornost za rešitev nastalega konflikta.

Za mediacijo bomo postopoma usposobili učitelje pa tudi posamezne učence, ki bi to želeli.

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju.

Temeljna načela mediacije in restitucije so:

- za učenca sta mediacija in restitucija prostovoljna, ponujena možnost. Lahko se odloči ali pa ne, da bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način;
- mediacija in restitucija sta priložnosti za učenje novih vzorcev vedenja in popravilo napak;
- spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote; ne spodbujata obrambnega vedenja, kar storita kritika in kaznovanje;
- zahtevata odločitev in napor učenca;
- ni kaznovalca, učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem;
- vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

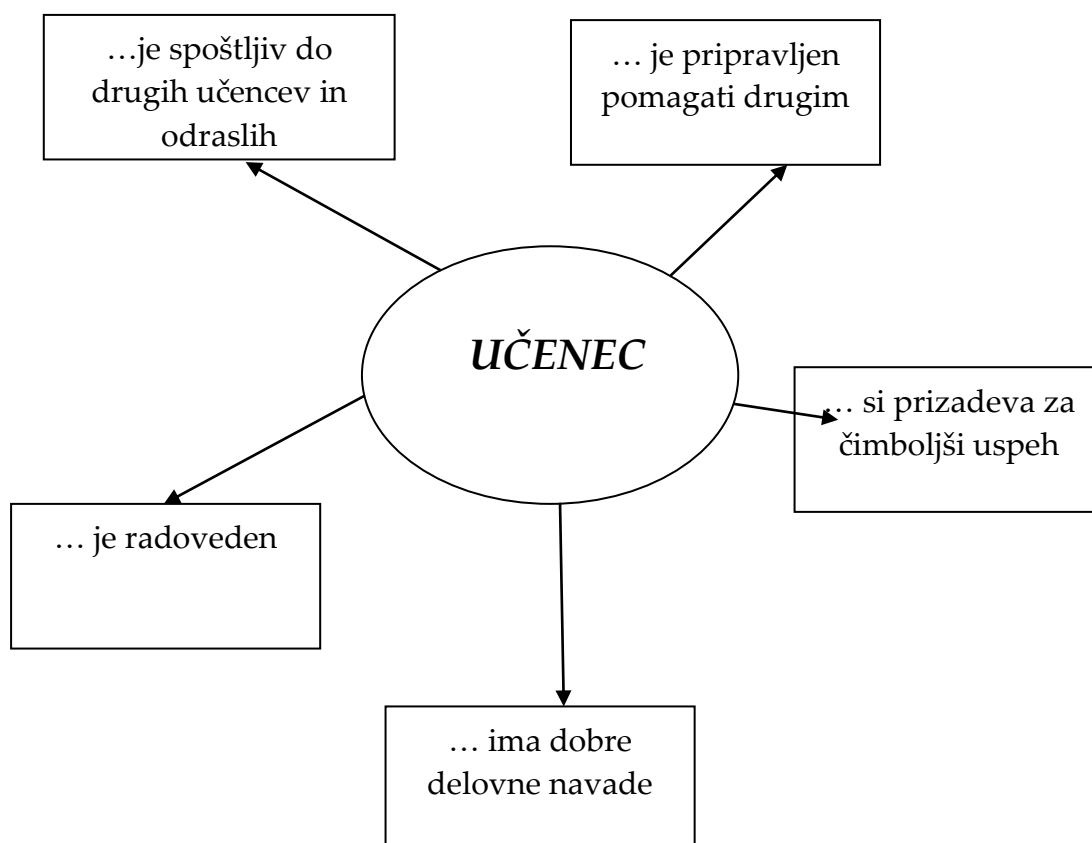
Če je učencem dovoljeno napraviti in popravljati napake, je večja verjetnost, da bodo pripravljene spreminjati vedenje, da bodo izgrajevali pozitivno samopodobo in samospoštovanje, da bodo lažje razumeli napake drugih in razvijali svojo strpnost.

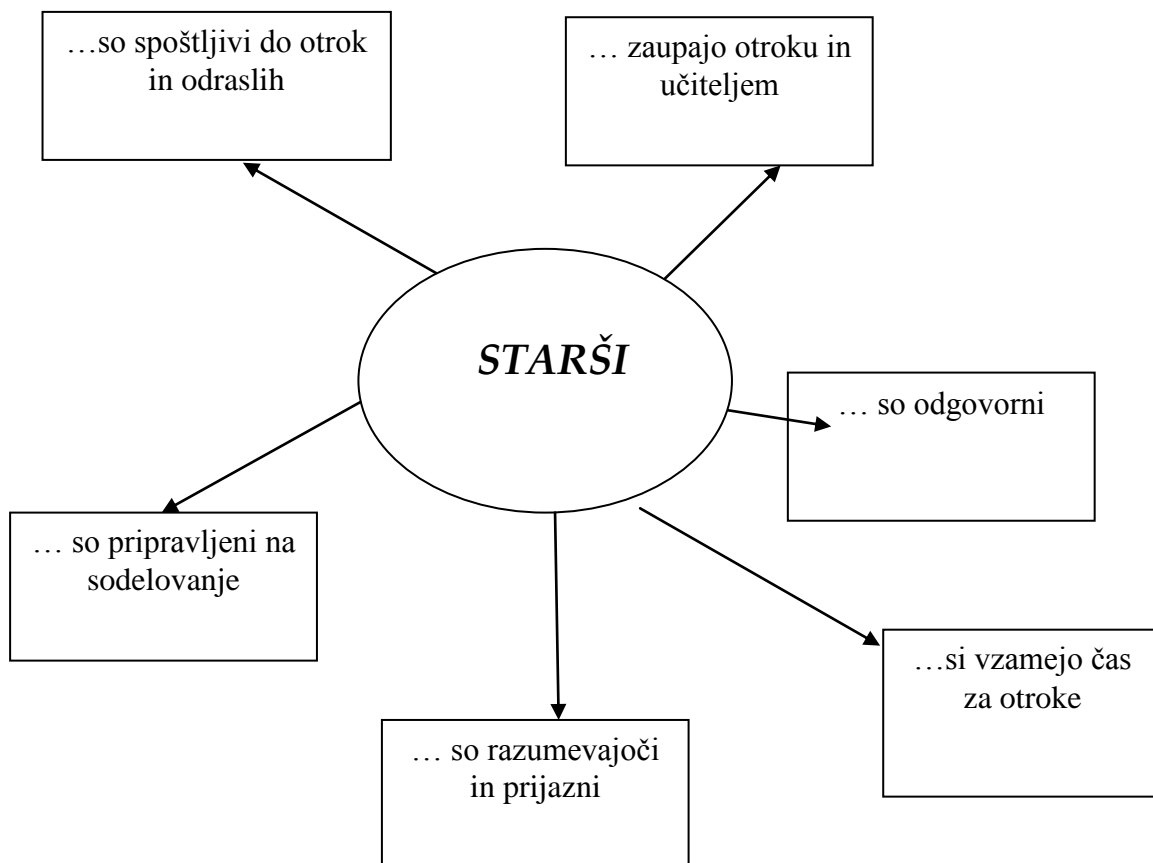
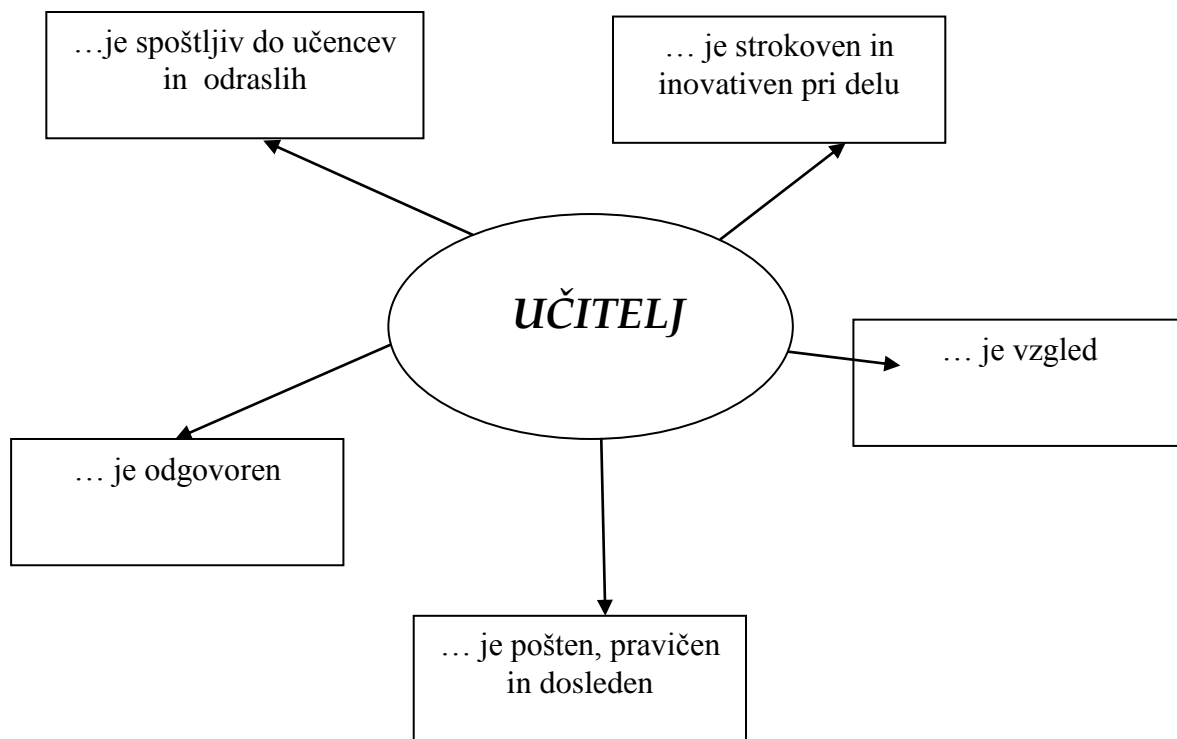
4. PRAVILA ŠOLSKEGA REDA

PRILOGA 1

5. NAŠA PRIČAKOVANJA

Pričakovanja smo oblikovali učenci, učitelji in starši naše šole.





Vzgojni načrt OŠ Pirniče je bil potrjen na sestanku Sveta OŠ Pirniče, 9. junija 2009 in se začne uporabljati s 1. 9. 2009.

Ravnateljica:
Martina Kutnar, univ. dipl. org.

Predsednica Sveta šole:
Bojana Glavan, prof.