

POTEK POUKA TUJIH JEZIKOV



- dolžnost učencev je, da redno in točno obiskujejo pouk,
- pri pouku sodelujejo, pišejo zapiske
- k pouku redno prinašajo učbenik in delovni zvezek, ki sta obvezna učna pripomočka
- ocenjevanje je pisno in ustno, v skladu s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja in v dogovoru z učiteljem
- pisno preverjanje znanja je napovedano na začetku posameznega ocenjevalnega obdobja in poteka vsaj enkrat v ocenjevalnem obdobju
- ustno preverjanje znanja poteka v dogovoru z učiteljem (napovedano/nenapovedano spraševanje)
- izboljševanje ocen je možno v dogovoru z učiteljem
- popravni izpiti pri pouku tujih jezikov potekajo pisno in ustno

POTEK POUKA NEMŠČINE



Pri pouku **nemščine** preverjamo in ocenjujemo znanje (poznavanje slovničnih struktur, besedišča in besedotvorja ter obravnavanih tem) in sposobnosti oz. zmožnosti(''skills''-pisno, bralno, govorno in slušno). Znanje se utrjuje in preverja sproti med urami in eno šolsko uro kot priprava na pisni preizkus.

Pisno ocenjevanje je napovedano, **ustno ocenjevanje** se izvaja napovedano ali nenapovedano skozi vse šolsko leto. Število pisnih ocenjevanj je najmanj **1** v vsakem polletju, število ustnih pa je najmanj **eno** v celem šolskem letu. V vsakem ocenjevalnem obdobju morajo učenci pisati eno šolsko nalogo, poleg tega pa lahko pišejo tudi eno ali več kontrolnih nalog, tj. krajšo pisno nalogo, če učitelj presodi, da s tem učence motivira za sprotno delo. S šolsko nalogo preverjamo in ocenjujemo snov, ki so jo učenci pridobili v ocenjevalnem obdobju. Učenci morajo biti vnaprej seznanjeni s snovjo, ki bo preverjena v kontrolni in šolski nalogi. Pisno ocenjevanje se bo izvedlo najmanj enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju po obravnavani, utrjeni in preverjeni učni snovi v skladu z LDN, letnimi pripravami ter načrtom ocenjevanja znanja učitelja. S kontrolnimi nalogami preverjamo in ocenjujemo delna znanja ali sposobnosti, na primer obdelano slovnično poglavje ali na novo pridobljeno besedišče. Če učenec šolske naloge ne piše, učitelj določi datum ponovnega pisanja.

Pri ustnem spraševanju so učenci ocenjeni glede na naslednje kategorije: poznavanje tematskega področja, jezikovna pravilnost, poznavanje in uporaba besedišča, gladkost govora in izgovorjava. Pred vsakim ocenjevanjem znanja le-to preverimo in analiziramo.

KRITERIJ PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA:

0 - 49%	- nezadostno
50 - 64%	- zadostno
65 - 79%	- dobro
80 - 89%	- prav dobro
90 - 100%	- odlično

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu.

Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, učenčev napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu. Učitelj upošteva tudi udeležbo na šolskem oz. regijskem ali državnem tekmovanju, redno pisanje domačih nalog, sodelovanje v spletni učilnici, na blogu ter udeležbo na tekmovanju za bralno značko. Zaključne ocene ne pridobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenci

- sledijo enostavnim navodilom
- pokažejo razumevanje bistva besedil
- : z ustreznim nebesednim odzivom (razvrščanje slik, povezovanje)
- : s kratkim besednim odzivom
- : s kratkimi odgovori na vprašanja
- : s kratkim prevodom v slovenščino



Govorno sporočanje

Učenci

- poimenujejo predmete
- odgovarjajo
- V vodeni interakciji s sogovornikom (učiteljem ali učencem) se ob vidni ali pisni podpori pogovarjajo o znanih (obravnavanih) temah
- Pri govornem sporočanju učenca je pomembno, da je sporočilni namen razumljiv in komunikacija ni prevečkrat prekinjena. Dopuščamo slovnične pomanjkljivosti in napake pri izgovorjavi, če le-te ne ovirajo razumevanja.

Branje in bralno razumevanje

Učenci razumejo sporočilo (smisel) dialogov, ki vsebujejo obravnavano tematiko in besedišče.

Bralno razumevanje pokažejo:

- z odzivi na vodene pisne naloge
- z odgovori ali odzivi na vprašanja oz. trditve, ki se nanašajo na jasno izražene misli v dialogu ali krajšem besedilu
- s pripovedovanjem o prebranem v slovenščini

Pisanje in pisno sporočanje

Učenci

- zapišejo posamezne besede, povedi
- pravilno prepišejo posamezne povedi, navodila, krajša besedila in naloge

KRITERIJ PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

50% - 79% = zadostno

80% - 100% = dobro

DOMAČE NALOGE



Domače naloge pomenijo **utrjevanje učne snovi**. Učenec naj nalogo naredi **samostojno**, brez pomoči staršev, bratov, sester... saj je namen domače naloge, da **utrudi snov** zadnje ure.

Ob tem naj učenca **ne moti** televizija, računalnik, glasna glasba ali drugi člani družine. Na tak način bo naloga narejena zelo hitro, saj se bo osredotočil na bistvo.

Domača naloga in hkrati ponovitev snovi pomenita **pripravo na naslednjo uro**. Če je učenec tako pripravljen, rad pride k pouku. Pri naslednji uri sodeluje, zna odgovoriti na vprašanja, s tem si pridobi samozavest in njegova samopodoba se izboljšuje, raste.

Če pa učenec **ne dela** nalog sam in sproti, ga k pouku ne vleče več, ne zna odgovarjati na vprašanja, ne more se skoncentrirati in lahko začne motiti pouk.

Začnejo se delati »luknje« v znanju, kar pa je usodno pri tujem jeziku, saj si osnovne strukture moramo zapomniti še za naslednja leta.

Domače naloge v šoli **pregledamo** in **popravimo morebitne napake**, če pa učenec naloge nima, **ga zapišemo**.

Dogovor je, da za **5 manjkajočih nalog** lahko učiteljica obvesti starše.

Za vse narejene domače naloge obstajata **dve nagradi**:

- učenec dobi na koncu šolskega leta **petico** in to zaslužno
- temeljito narejene naloge pa se obrestujejo pri učenčevem **znanju**

Vsaka učiteljica vodi evidenco o opravljanju učenčevega domačega dela. V primeru, da učenec ni opravil dogovorjenega dela doma, lahko učiteljica ustno preveri ali oceni njegovo znanje, povezano z domačim delom.

Zg. Pirniče, 30.8.2013

Učiteljice: Marina Topčič

Luana Moferdin, prof.

Diana Večernik Djuratović, prof.